



Norsk Gestaltinstitutt AS  
HØYSKOLE

PSYKOTERAPI — VEILEDNING — COACHING — ORGANISASJONSUTVIKLING

**1 1/2-ÅRIG UTDANNING  
I  
GESTALT-ORIENTERT VEILEDNING**

**2020/2021**

# INNHOOLD

## 1 [Studiets mål og innhold](#) (s 3)

## 2 [For undervisningen](#)

- Undervisningsplan (s. 4)
- Praksis (s. 5)
- Om eksamen (s. 5)
- Litteraturoversikt – pensumliste (s. 9)

## 3 [Studentinformasjon](#) (s. 11)

### Kompendiumlitteraturen

- Aagaard, L. (2013). Når det aller verste skjer - en innersonerapport fra et mellomsonefelt. *Gestalt*, 4(2), 39-42.
- Baalen, D. v. (2014). *An introduction to action research*. Oslo: Norsk Gestaltinstitutt. Upubliseret.
- Carifio, M. S. & Hess, A. K. (1987). Who is the ideal supervisor? *Professional Psychology: Research and Practice*, 18(3), 244-250. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/0735-7028.18.3.244>
- Fjelland, R., & Gjengedal, E. (1995). Innføring i etikk. I *Vitenskap på egne premisser. Vitenskapsteori og etikk for helsearbeidere* (s. 123-155). Oslo: Gyldendal.
- Friedlander, M. L., Siegel, S. M. & Brenock, K. (1989). Parallel processes in counseling and supervision. A case study. *Journal of Counseling Psychology*, 36(2), 149-157. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0167.36.2.149>
- Gaffney, S. (2008). Gestalt group supervision in a divided society: theory, practice, perspectives and reflections. *British Gestalt Journal*, 17(1), 27-39.
- Harman, R. L. & Tarleton, K. B. (1983). Gestalt Therapy Supervision. *The Gestalt Journal*, VI(1), 29-37.
- Herrestad, H. (2013). Terapi med personer under 18 år. *Gestalt* (2), 46-49.
- Herrestad, H. (2014). Hva skjer hvis klienten klager? *Gestalt* (2), 50-53.
- Herrestad, H. (2016). Sex, skyld og skam hos psykoterapeuter. *Gestalt*(1). 56-61.
- Kearns, A., & Daintry, P. (2000). Shame in the Supervisory Relationship: Living with the Enemy. *British Gestalt Journal*, 9(1), 28-37.
- Krüger, Å. (2005). Gestaltveiledning - modell for oppdagende læring i kontekst. En kvalitativ undersøkelse av dialogen mellom veileder og fire gestaltterapeuter. *Norsk Gestalttidsskrift*, II(2), 106-111.
- Mintz, E. E. (1983). Gestalt Approaches to Supervision. *The Gestalt Journal*, VI(1), 17-27.
- Skjerve, J., & Nielsen, G. H. (1999). Veilederopplæring. I S. Reichelt & M. H. Rønnestad (Red.), *Psykoterapiveiledning* (s. 345-366). Oslo: Tano Aschehoug.
- Sundby, J. (2018). Skikket til å bli psykolog. *Tidsskrift for Norsk psykologforening*, 55(8), 680-685.
- Tveit, H. (2017). Gestaltveilederen - en å oppdage sammen med. *Gestalt* (1), 48-50.
- Tveiten, S. (2011). Veiledning - en definisjon, et perspektiv og et praktisk eksempel. I K. Skagen (red.), *Kunnskap og handling i pedagogisk veiledning* (2. utg., s. 149-166). Bergen: Fagbokforl.
- Yontef, G. M. (1993). Shame. I *Awareness, dialogue & process. Essays on gestalt therapy* (s. 486-523). Highland, NY: Gestalt Journal Press.

# 1 STUDIETS MÅL OG INNHOLD

- **6 samlinger à 2 dager (kl.9:00-16:00)**
- **Deltakelse i:**
  - **Kollokvi gruppe mellom hver samling, 3 timer 5 ganger**
  - **Veiledningsgruppe med NGI-studenter, to ganger som observatør i første og andre semester, og en gang som co-veileder i tredje semester, samt 15 minutter samtale m veileder pr. gang**
  - **Det skrives en avsluttende oppgave.**
  - **Studenten redegjør for 100 timer praksis i studietiden.**

## **Innhold og mål er:**

Fordypning i gestaltteori og metode i kontekst av veiledning. Studenten skal etter endt utdanning kunne veilede gestaltterapeuter/coacher, og anvende gestaltterapeutisk metode i andre veiledningssituasjoner.

## **Studenten skal få kunnskap om og utvidet forståelse av:**

- Grunnleggende gestaltteori.
- Beherske aksjonsforskning som metode.
- Ulike intervensjoner i ulike terapi/coach-forløp.
- Varhet om fenomener som oppstår.
- Veileders funksjon og rolleforståelse. Måter å veilede på.
- Veiledning i organisasjoner.
- Etske problemstillinger og dilemmaer.
- Ulike faglige temaer som gestaltterapeuter/coacher kan møte i samarbeidet med skolemedisin, psykiatri, organisasjoner, ulike undervisnings-situasjoner og annet.

## **Studenten skal kunne vurdere:**

- Hvordan feltet organiserer seg mellom terapeut/coach og klient. Hva figurerer.
- Hvordan feltet organiserer seg mellom veileder og veiland. (Terapeuten/coachen)
- Egne muligheter og begrensninger i feltet som veileder.
- Om terapeuten/coachen kan arbeide meningsfullt med klienten/gruppen.
- Om han/hun kan skade klienten/gruppen.

## 2 FOR UNDERVISNINGEN

### UNDERVISNINGSPLAN

#### TEMA 1: VEILEDERROLLEN

Hva er veiledning. Tydeliggjøre og avgrense fagområdet  
Forforståelse/egen erfaring og kunnskap  
Gestaltveiledning; -en relasjonell og utforskende metode  
Å oppfatte fenomenene og arbeide med det åpenbare  
Jeg-du. Autoritet og likeverd  
Skam, også i veiledningsrommet  
Å starte et veiledningsforhold

#### TEMA 2: VEILEDNING I PRAKSIS

Hva figurerer mellom veileder/veiland og veiland/klient  
Ulike måter å veilede på  
Å være var, oppmerksom og bevisst i veiledning  
Planlegging, handling, observasjon, refleksjon  
Parallele prosesser

#### TEMA 3: VEILEDNING I GRUPPER

Veiledning av grupper.  
Å veilede i ikke gestalt-trente grupper.  
Utføre veiledning og belyse arbeidet teoretisk og fenomenologisk.

#### TEMA 4: UTFORDRINGER I VEILEDNING

Gestalt diagnoser  
Hva må en gestaltveileder vite om psykopatologi?  
Å veilede de som arbeider med dårlige klienter i privat praksis/psykiatri  
Etiske og juridiske utfordringer, dilemma/lover og regler  
Kontakt med lege, barnevern, rettsapparat  
Barn/umyndige i terapi og samtale  
Prosedyre ved klager

#### TEMA 5: VEILEDNING I ORGANISASJON OG NÆRINGSLIV

Å veilede i arbeids- og organisasjonsliv  
Aksjonsforskning  
Diagnoseskjema  
Utføre veiledning og belyse arbeidet teoretisk og fenomenologisk

#### TEMA 6: EKSAMEN OG AVSLUTNING

Eierskap til egen kunnskap og erfaring  
«Hvem er jeg som veileder»  
Praktisk/muntlig eksamen  
Vise ferdigheter og belyse eget veiledningsarbeid teoretisk og fenomenologisk i plenum  
Muntlig sensur, bestått/ikke bestått  
Avslutning av veilederutdanningen

# PRAKSIS

Det kreves at studenten redegjør for 100 timer arbeid med mennesker i egen arbeidssituasjon der gestaltteoretisk metode anvendes i veiledning og sammenlignbare situasjoner.

Kasus fra dette arbeidet anvendes i undervisningen.

## OM EKSAMEN

### Skriftlig eksamen

Den skriftlige avslutningsoppgaven er en hjemmeeksamen der kandidaten beskriver hvordan han/hun/hen bruker gestalttilnærmingen som veileder i sitt arbeid med mennesker. Hensikten med å skrive oppgaven er at studenten skal integrere gestaltteorier, metoder og praktisk arbeidserfaring og vise at han/hun/hen har lært å tenke kritisk og kan gjennomføre et veiledningsarbeid.

### Mål for skriftlig eksamen:

- Å vise hvordan studenten jobber med gestaltveiledning i sin arbeidshverdag.
- Å vise at studenten kan sette gestaltteori på eget arbeide.
- Å vise at studenten kan tenke metodisk og kritisk når de arbeider med gestaltteoretisk metode i veiledning.

### Oppgavens disposisjon

#### A) Innledning

- Beskrivelse av oppgavens innhold med avgrensninger og metodevalg.
- Beskrivelse av hvilken problemstilling oppgaven søker å besvare/belyse.
- Beskrivelse av bakgrunn for valg av kasus med informasjon om veilanden, evt. arbeidssituasjon og kontrakt.
- Begrunnelse for valg av sekvenser av samtaler som er brukt.

#### B) Drøfting

- Beskrivelse av en gestaltteoretisk modell som er relevant med henvising til litteratur.  
Ved andre teoretiske begreper benyttes henvisninger til litteraturlisten.
- Verbatim av kasus (og eventuelt fenomenologisk beskrivelse). Referere og beskrive sekvenser av hva student og veiland sier og gjør sammen. Valg av kasus

må være relevant i forhold til det studenten vil vise med oppgaven og være hentet fra profesjonelt arbeid med mennesker.

- Refleksjon over hva studenten gjorde, valg av intervensjoner, hypoteser, belyst med relevant teori og hvordan metoden er brukt.
- Drøfte funnene. Konsekvenser for arbeidet videre.

### C) Avslutningen

- Oppsummering ved å knytte sammen konklusjon, tittel på oppgaven og innledning

## Praktisk informasjon om den skriftlige oppgaven

### Veiledning

### Formelle krav til oppgaven

- a) Oppgaven skal være på 3000 ord ( $\pm 10\%$ ). Antall ord skal synliggjøres i innholdsfortegnelsen.
- b) Linjeavstand 1 1/2, skriftstørrelse 12, skrifttype Times New Roman.
- c) Forside med oppgavetittel, navn og årstall
- d) Innholdsfortegnelse med sidetall
- e) Litteraturliste med fullstendig informasjon om litteraturen
- f) Oppgaven innleveres i to eksemplarer, hvorav ett er plastinnbundet

Oppgaven skal ha minimum 5 referanser fra forskjellige kilder.

Litteraturlisten skal inneholde alle bøker, tidsskrift osv. som det er henvist til i oppgaven.

Litteraturlisten skal være fullstendig.

**Om kildehenvisninger**, se dokumentet «Retningslinjer for akademisk oppgaveskriving på grunn- og videreutdannings-nivå ved NGL».

# Avsluttende praktisk og muntlig eksamen

## Mål for eksamen

Hensikten er at studenten skal vise at hun/han/hen kan veilede i 30 minutter med sensorer til stede og forklare og reflektere over veiledningsarbeidet.

## Krav til studenten

- Kunne utføre veiledning i ca 30 minutter og beskrive veiledningsprosessen med egne ord.
- Kunne reflektere over hvilke valg hun/han/hen gjorde underveis og hva det førte til.
- Kunne beskrive veiledningsprosessen med gestaltbegreper og reflektere over disse.

## Fremgangsmåte ved muntlig eksamen

Studenten arbeider i 30 minutter, og passer selv tiden.

Etter at studenten har gjort rede for arbeidet og begrunnet veiledningssesjonen, drøfter sensor og lærer med studenten, hva som var hensiktsmessige valg og hva som kan utvikles videre. Både praktisk del og teori del vektlegges.

Sensor og lærer vurderer om studenten har bestått eller ikke, og meddeler dette umiddelbart.

Dersom sensor er i tvil kan avgjørelsen drøftes med rektor og studenten må da vente med å få resultatet. Sensur skal foreligge samme dag som eksamen.

## **Vitnemål**

Vitnemålet utdeles normalt på eksamenssamlingen forutsatt at muntlig eksamen er bestått, samt at subjektive og objektive kriterier er innfridd.

Alternativt ettersendes vitnemålet i posten når både skriftlig og muntlig eksamen er bestått, samt at subjektive og objektive kriterier er innfridd.

## **Subjektive kriterier**

- Faglig utvikling i henhold til undervisningsplanens mål og innhold.

## **Objektive kriterier**

- Deltatt på undervisningssamlingene (fravær maks en gang).
- Deltatt i kollokviegruppe (fravær maks en gang).
- Deltatt i veiledningsgruppe med NGI-studenter, 3 ganger.
- Bestått skriftlig hjemmeeksamen.
- Bestått praktisk muntlig eksamen.
- Innfridd praksiskrav.
- Innbetalt studieavgift.

## **Konsekvens av «Ikke bestått»**

a) Dersom studentens resultater vurderes til «Ikke bestått» kan studenten, etter avtale med skolen, gå opp til ny eksamen inntil 2 ganger til, i løpet av inntil tre år. Ny eksamensavgift må betales.

Se forøvrig eksamensreglementet for nærmere informasjon.



# LITTERATUROVERSIKT

## Pensumlitteratur/pensumliste

- Cuvelier, F. (2015). *The city of Axen: Guide to human relationships*. Antwerpen: Academy for Integrative and Humanistic Psychology and Psychotherapy.
- Feltham, C. & Dryden, W. (1994). *Developing counsellor supervision*. London: Sage Publications. (Hele boka er pensum.)
- Gilbert, M. & Evans, K. (2000). *Psychotherapy supervision. An integrative relational approach to psychotherapy supervision*. Philadelphia, PA: Open University Press. (Hele boka er pensum.)
- Hostrup, H. (2002). *Supervision. På gestaltterapeutisk grundlag*. København: Hans Reitzel forlag. (Hele boka er pensum.)
- Kearns, A. & Daintry, P. (2000). Shame in the supervisory relationship. Living with the enemy. *British Gestalt Journal*, 9(1), 28-37. Lastet ned fra <http://www.gestalttherapybrisbane.qld.edu.au/wp-content/uploads/2012/12/Kairns-A-Daintry-Supervisory-Relationship-Year-4.pdf>
- Skottun, G. & Krüger, Å. (2017). *Gestaltterapi. Lærebok i teori og praksis*. Oslo: Gyldendal akademisk.
- Teslo, A-L. (2006). *Mangfold i faglig veiledning*. Oslo. Universitetsforlaget.
- Tveiten, S. (2013). *Veiledning. Mer enn ord* (4. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. (Hele boka er pensum.)
- Yontef, G. M. (1995). Supervision from a gestalt therapy perspective. *British Gestalt Journal*, 5(2), 92-102. Lastet ned fra <http://gestalttherapybrisbane.qld.edu.au/wp-content/uploads/2012/12/Yontef-G-Supervision-Year-4.pdf>

## Litteratur kompendium

- Aagaard, L. (2013). Når det aller verste skjer - en innersonerapport fra et mellomsonefelt. *Gestalt*, 4(2), 39-42.
- Baalen, D. v. (2014). *An introduction to action research*. Oslo: Norsk Gestaltinstitutt. Upublisert.
- Carifio, M. S. & Hess, A. K. (1987). Who is the ideal supervisor? *Professional Psychology: Research and Practice*, 18(3), 244-250. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/0735-7028.18.3.244>
- Fjelland, R., & Gjengedal, E. (1995). Innføring i etikk. I *Vitenskap på egne premisser. Vitenskapsteori og etikk for helsearbeidere* (s. 123-155). Oslo: Gyldendal.
- Friedlander, M. L., Siegel, S. M. & Brenock, K. (1989). Parallel processes in counseling and supervision. A case study. *Journal of Counseling Psychology*, 36(2), 149-157. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0167.36.2.149>
- Gaffney, S. (2008). Gestalt group supervision in a divided society: theory, practice, perspectives and reflections. *British Gestalt Journal*, 17(1), 27-39.
- Harman, R. L. & Tarleton, K. B. (1983). Gestalt Therapy Supervision. *The Gestalt Journal*, VII(1), 29-37.
- Herrestad, H. (2013). Terapi med personer under 18 år. *Gestalt* (2), 46-49.

- Herrestad, H. (2014). Hva skjer hvis klienten klager? *Gestalt* (2), 50-53.
- Herrestad, H. (2016). Sex, skyld og skam hos psykoterapeuter. *Gestalt*(1). 56-61.
- Kearns, A., & Daintry, P. (2000). Shame in the Supervisory Relationship: Living with the Enemy. *British Gestalt Journal*, 9(1), 28-37.
- Krüger, Å. (2005). Gestaltveiledning - modell for oppdagende læring i kontekst. En kvalitativ undersøkelse av dialogen mellom veileder og fire gestaltterapeuter. *Norsk Gestalttidsskrift*, II(2), 106-111.
- Mintz, E. E. (1983). Gestalt Approaches to Supervision. *The Gestalt Journal*, VI(1), 17-27.
- Skjerve, J., & Nielsen, G. H. (1999). Veilederopplæring. I S. Reichelt & M. H. Rønnestad (Red.), *Psykoterapiveiledning* (s. 345-366). Oslo: Tano Aschehoug.
- Sundby, J. (2018). Skikket til å bli psykolog. *Tidsskrift for Norsk psykologforening*, 55(8), 680-685.
- Tveit, H. (2017). Gestaltveilederen - en å oppdage sammen med. *Gestalt* (1), 48-50.
- Tveiten, S. (2011). Veiledning - en definisjon, et perspektiv og et praktisk eksempel. I K. Skagen (red.), *Kunnskap og handling i pedagogisk veiledning* (2. utg., s. 149-166). Bergen: Fagbokforl.
- Yontef, G. M. (1993). Shame. I *Awareness, dialogue & process. Essays on gestalt therapy* (s. 486-523). Highland, NY: Gestalt Journal Press.

## Tilleggs litteratur

- Eie, E. (2006). Awareness i veiledning. *Norsk Gestalttidsskrift*, III(2), 14-28.
- Haugen, H. (2004). Veiledning med Julie. *Norsk Gestalttidsskrift*, I(2), 19-23.
- Haugerud, A. E., Jørstad, S. & Rogstad, T. (2005). Etske dilemmaer. *Norsk Gestalttidsskrift*, II(2), 5-20.
- Rønnestad, M. H. & Reichelt, S. (red.). (1999). *Psykoterapiveiledning*. Oslo: Tano Aschehoug.

## 3 STUDENTINFORMASJON

### Intranett for studenter

Intranettet på [www.gestalt.no](http://www.gestalt.no) inneholder viktig informasjon til deg som er student ved NGI. Det er forventet at du jevnlig er inne og sjekker hva som skjer, da det er her informasjon blir gitt.

Informasjon om endringer i forbindelse med undervisningssamlingene vil bli sendt på e-post til studentene.

På intranettet finner du generell informasjon om studiet, studieplan, undervisningsplaner, veiledningsplaner samt timeplan for skoleåret. Du finner også informasjon om eksamen og frister, diverse skjemaer samt artikler tilhørende kompendium.

Generell informasjon som reglementer, referater fra møter i råd og utvalg finner du også her.

Hovedprinsippet er at du skal finne den informasjonen du trenger i forbindelse med ditt studium. Er det informasjon du savner, vil vi gjerne ha tilbakemelding om det.

Brukernavn og passord til intranettet får du utdelt ved å henvende deg til skolen.