



Studieplan for toårig UTDANNING I GESTALTORIENTERT COACHING

60 Studiepoeng/deltid

Godkjent av NOKUT 2005
Sist revidert 20.12.2012.
Sist administrativt justert 25.03.2015.

Innholdsfortegnelse

1. INNLEDNING	3
2. MÅLGRUPPE OG OPPTAKSKRAV	4
3. ORGANISERING.....	5
4. LÆRINGSUTBYTTE	6
5. INTERNASJONALISERING	8
6. STUDIETS INNHOLD OG OPPBYGNING	9
7. STUDIETS ARBEIDS- OG UNDERVISNINGFORMER.....	10
8. VURDERING	12
9. KVALITETSIKRING	13
10. EMNEBESKRIVELSER..... ikke tatt med foreløpig	16

1. Innledning

Gestaltorientert coaching bygger sine metoder på gestaltteori og er relasjonell, opplevelsbasert og prosessorientert. Ordet gestalt er tysk og oversettes med «et meningsfylt hele», en skikkelse eller form. I gestaltorientert coaching tror vi at endring kan skje i nuet, eller øyeblikket, gjennom økt oppmerksomhet på en selv og omgivelsene. Relasjonen mellom coach og klient, og interaksjonen mellom dem, er av stor betydning.

Gestaltorientert coaching har utviklet teorier og metoder for å bevisstgjøre mennesker på egne følelser, reaksjoner og handlinger, slik at de kan erkjenne og se seg selv og sine valg. Denne bevisstgjøringen skapes gjennom samtale, eksperimenter og rollespill.

Studiet i gestaltorientert coaching baseres på konfluent pedagogikk og modellæring. Konfluent pedagogikk, eller erfaringslæring, er en retning innen pedagogikken som tar sikte på å sammenføre prosessene i undervisning og læring, med vekt på at følelsesmessige, intellektuelle og kroppslige aspekter integreres.

Hensikten med studiet er at studenten lærer gestaltteorier og metoder og filosofien disse bygger på, samt å anvende dem i praksis. Gjennom bevisstgjøring av egne verdier, erfaringer og opplevelser, og tilegning av gestaltmetoder underbygget med teoretiske studier, skal studenten utvikle kunnskaper, ferdigheter og kompetanse som gestaltcoach. Dette skal han/hun så kunne bruke i sitt arbeid som coach, eller i den arbeidssituasjonen der han/hun allerede er. Studentene skal utvikle en kritisk forståelse for forskning og lære å anvende forskningsbasert kunnskap, og reflektere kritisk over egen og andres forskning om gestaltcoaching.

Gestaltorientert coaching er en sentral del i arbeidet med organisasjoner. Gestaltmetoden egner seg til coaching med sin åpne måte å stille spørsmål på. Den gir en unik mulighet til å ta tak i det som skjer i øyeblikket, til å møte individet der det er og til utnytte hvert enkelt menneskes potensialer. Relasjonelle ferdigheter læres gjennom dialog, veiledning, tilbakemeldinger og refleksjoner. I dialog og kommunikasjon er det nødvendig at alle parter lærer å formidle egen forståelse av situasjonen og å lytte til andres opplevelse. Dette er ikke lett og krever øvelse, kunnskap og selvinnsikt. I gestaltorientert coaching legges det til rette for slik læring. En dialog foregår på minst to plan, innholdet i samtalen og formen, dvs hvordan den utføres (kroppsspråk, stemmebruk, følelser og tanker som ikke nevnes, etc.) Det betinger at coachen både er deltager og observatør.

Etter endt utdanning skal studenten forstå dynamikken mellom klient og coach, se muligheter, begrensninger og konsekvenser av coaching, og se sammenhengen mellom praktisk arbeid, teori og metoder. Studenten skal i profesjonelle relasjoner kunne støtte, intervensere, bygge strategier, lage hypoteser, eksperimentere, høste og lære av eksperimenter, lage kontrakter med klienter, gjennomføre et arbeid i forhold til kontrakt og avslutte dette arbeidet. Studenten skal kunne vurdere grad av muligheter til vekst og forstyrrelser hos klienter, hvilke klienter studenten kan ta i coaching, og hvilke som skal henvises videre til gestaltterapeut. Studenten skal kunne vurdere når han/hun har behov for veiledning, faglig stimulering og oppgradering, og når han/hun bør samarbeide med andre yrkesgrupper.

Coach utdanningen er yrkesrettet og kvalifiserer for å arbeide profesjonelt med mennesker, enten som privatpraktiserende coach, eller i den arbeidssituasjonen hvor vedkommende

allerede er. Gestalt coacher arbeider ofte innenfor ulike typer opplæring, HR, salg og i organisasjons- og lederutvikling.

Det er ikke fastsatt rammeplan for studiet.

2. Målgruppe og opptakskrav

Målgruppen er ledere, personalansvarlige, veiledere, rådgivere, karriereplanleggere, og de som arbeider profesjonelt med andre mennesker innenfor organisasjoner og utvikling av organisasjoner.

Opptakskrav

- Studiekompetanse eller tilsvarende.
- Erfaring i å arbeide profesjonelt med mennesker

3. Organisering

Studiet er normert til 60 studiepoeng og er et deltidsstudium over to år. Undervisningen består årlig av syv samlinger á 3 dager. Hver samling har ett tema, som er en del av emnet for undervisningsåret. Hvert emne har en avsluttende eksamen. Bestått eksamen første år gir rett til opptak i år to. Bestått årseksamen gir 30 studiepoeng. Ved bestått skriftlig og muntlig avsluttende eksamen i det siste året blir det gitt vitnemål og nye 30 studiepoeng.

Studieplanen er delt opp i følgende emner:

1. Innføring i gestaltteori, metode og coaching med teori og praksis
2. Gestaltteori og metode og faglig/vitenskapelig grunnlag for praksis som coach.

Begge emnene er obligatoriske. Emnebeskrivelser og studiets oppbygning er nærmere omtalt i kapittel 6.

4. Læringsutbytte

Kompetansen som skal utvikles ved utdanningen i gestaltorientert coaching er kompleks og sammensatt. Den tar lang tid å utvikle, og forutsetter en stor grad av modenhet og evne til personlig utvikling og vekst. En viktig del av utdanningens læringsutbytte er knyttet til bevissthet om holdninger og verdier, og slik sett må en vesentlig del av utdanningens generelle kompetanse sies å utgjøres av dannelsingsaspekter.

En kandidat med fullført og bestått studium i gestaltorientert coaching har følgende totale læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

- har kunnskap om gestaltterapiens historie, gestaltteoretiske teorier og ulike tradisjoner innen terapi og coaching
- har innsikt i, og forstår, gestaltteoretiske metoder og det filosofiske grunnlag for metodene
- har kunnskap om traumer og kriser, psykopatologi og gestaltterapeutisk diagnostikk
- har kjennskap til sentrale og relevante lover og regler for privatpraktiserende gestaltcoacher
- har kjennskap til bruk av gestaltteori og metoder innen arbeid med grupper, coaching, veiledning og organisasjonsutvikling
- kjenner til og kan vurdere forsknings- og utviklingsarbeid innen gestaltfaget og tilgrensende fagområder
- kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet
- har kunnskap om krav til veiledning og etisk adferd
- har kunnskap om vitenskapsteori og forskningsmetode

Ferdigheter:

- anvender gestaltteoretiske metoder og ferdigheter i arbeid med mennesker
- anvender erfarings-, teori- og forskningsbasert kunnskap og kritisk vurderingsevne i utøvelsen av gestalt coaching
- treffer selvstendige og begrunnede valg, reflekterer kritisk over egen faglig utøvelse og justerer denne ved veiledning
- opptrer transparent og tydelig i ulike situasjoner og viser kongruens mellom kroppslige, følelsesmessige og språklige uttrykk
- anvender gestaltterapeutisk diagnostikk, og avgjør hvilke klienter som er egnet for coaching og hvilke som skal vises videre til andre instanser i hjelpeapparatet (for eksempel terapi, lege, psykiatrisk poliklinikk, jurist)
- samhandler med andre yrkesutøvere og profesjoner når det er nødvendig.
- anvender faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger, og treffer begrunnede valg.
- bidrar i faglig utviklingsarbeid der de arbeider
- finner, vurderer og henviser til informasjon og fagstoff og framstiller dette slik at det belyser en problemstilling
- behersker relevante faglige metoder, teknikker og uttrykksformer

Generell kompetanse:

- støtter og bistår klienter i deres eget endringsarbeid
- anvender en kritisk og reflekterende holdning i utøvelsen av gestaltfaget
- viser selvstendighet og ansvarlighet i utøvelsen av det gestaltfaglige arbeidet
- formidler gestaltteorier og metoder skriftlig og muntlig
- har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- har holdninger som viser til en integrert verdibevissthet i det gestaltfaglige arbeidet, og utviklet evne til empati og medmenneskelig forståelse
- er lærings-, utviklings- og endringsorientert
- utveksler synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn innenfor fagområdet og gjennom dette bidrar til utvikling av god praksis
- har innsikt i relevante forskningsmetoder knyttet til gestaltterapi og coaching
- kjenner til nytenking og innovasjonsprosesser

5. Internasjonalisering

NGI har gjennom mange år samarbeidet med internasjonale fagmiljøer innenfor psykoterapi, gestaltorientert organisasjonsutvikling (GPO) og utdanning. Dette har resultert i omfattende internasjonalt samarbeid innenfor lærerutveksling. Dette er særlig synlig i etterutdanning i gestaltterapi ved NGI, hvor anerkjente lærere i gestaltterapi fra Tyskland, Frankrike, Sverige, Italia og USA underviser. NGI samarbeider dessuten tett med GPO foreningen i Norge, som igjen bruker utenlandske kollegaer som veiledere og lærere. NGIs har bidratt til utvikling av gestaltterapi i andre land, ved å etablere gestaltinstitutter i Ungarn og Tsjekkia, samt undervist i gestaltterapi i mange land, som Storbritannia, Belgia, Nederland, Hellas, Israel, Makedonia, Polen, Russland, Sverige og Danmark. Tidligere rektor har i mange år deltatt i styrearbeid i internasjonale organisasjoner og prorektor er president i en internasjonal forening for ledere av gestaltinstitutter.

NGI organiserer en rekke internasjonale seminarer og forelesninger hvert år, og legger med dette til rette for kontinuerlig faglig oppdatering for studenter og ansatte.

NGIs har samarbeidet om masterprogram med Metanoia Institutt i London og Middlesex University, England.

NGI ble i 2007 godkjent som «Training Institute» av det europeiske forbundet for gestaltterapeuter og gestaltinstitutter, European Association for Gestalt Therapy (EAGT), og det europeiske forbundet for retningene innenfor psykoterapi, hvor gestaltterapien er en av flere terapiretninger, European Association for Psychotherapy (EAP). Det betyr at NGI tilfredsstillt alle faglige krav som EAGT og EAP stiller til oppbygging og gjennomføring av utdanningene. Felles utdanningsprogram og metode med andre europeiske utdanningsinstitusjoner gir mulighet for studentutveksling, samt påbygging av utdanning på tvers av institusjoner.

6. Studiets innhold og oppbygning

Studiet består av to obligatoriske emner. Emnebeskrivelsene gir oversikt over tema, arbeidsformer, arbeidskrav og eksamensform for de enkelte emnene.

Tabell 1. Oversikt over studiets innhold og oppbygning

År	Emnebeskrivelse	Studiepoeng
1.	Innføring i gestaltteori, metode og coaching med teori og praksis: <ul style="list-style-type: none">• filosofiske og psykologiske røtter for gestaltcoaching• sentrale begreper innen gestaltteori og coaching• fenomenologisk metode• teori og metode i individuelt- og gruppearbeid• erfaringsbasert læring / konfluent pedagogikk / modellæring• kommunikasjon i en coachrelasjon• bruk av kreative uttrykksmidler, rollespill, eksperimenter og bevegelse i coaching Årsavsluttende eksamen (skriftlig og muntlig)	30 sp.
2.	Gestaltteori og metode og faglig/vitenskapelig grunnlag for praksis som coach: <ul style="list-style-type: none">• teori og metoder i arbeid med grupper• teori og metoder i arbeid med konflikter/konflikthåndtering• teori og metoder i arbeid med ansvar og valg• coachens funksjoner• etiske retningslinjer og juridiske forhold• innføring i gestaltterapeutisk diagnostikk, traumer og kriser• innføring i vitenskapsteori og forskningsmetode• relasjon klient – coach• teori som støtte til praksis• bruk av gestaltmetode i profesjonelt arbeid med mennesker• veiledning Avsluttende eksamen (skriftlig og muntlig)	30 sp.

7. Studiets arbeids- og undervisningsformer

Det legges opp til varierte arbeidsmåter i coach studiet. Arbeidsmåtene veksler mellom forelesninger, gruppearbeid og dialog, individuelt og felles, arbeid med fag- og metodelitteratur, gjensidig erfaringsutveksling og veiledning, refleksjon over egne og andres erfaringer, observasjon, simulering av, og trening i, ferdigheter gjennom rollespill og observasjon, samt løpende skriving av logger og rapporter. For at studentene både skal få felles erfaring for læring og forventet læringsutbytte, er det krav om aktiv deltakelse i læringsgruppene. Det innebærer å sette seg inn i hverandres arbeider og å gi og motta veiledning (medstudentrespons), og å skrive og dele logger og rapporter med beskrivelse av egen læring både i individuelt arbeid og arbeid i læringsgruppene. Litteraturstudier og skriftlige oppgaver er en viktig del av læringsprosessen.

A. Øvelser

Øvelsene tilrettelegger, på ulike måter, for at studentene kan få en grunnleggende forståelse av gestaltteori og for at de kan lære om seg selv i relasjon til andre, om egne og andres følelser og reaksjoner. Dette er svært sentral læring for kommende coacher. I tillegg øver studentene på ulike ferdigheter og metoder satt inn i en kontekst som coach og klient med fiktive eller reelle problemstillinger.

B. Forelesning og diskusjon

Teoretiske modeller, nyere forskningsbasert faglitteratur, aktuell forskning, forskningsmetoder og vitenskapsteori presenteres og gjennomgås. Teorien knyttes så langt det er mulig til erfaringer studentene har gjort under øvelser. Forelesningene har en dialogisk form som gir mulighet for studentene til å undre seg og sjekke ut sin forståelse av teorien. Undervisningsformen stimulerer til refleksjon og kritisk tenkning om teori og praksis.

C. Demonstrasjon

I 1. studieår arbeider klasselærer som coach/terapeut og demonstrerer gestaltmetoden foran klassen. Studentene i klassen benyttes som klienter. Etter demonstrasjonene diskuterer lærer arbeidet teoretisk og metodisk med studentene. I 2. studieår gjøres disse demonstrasjonene av studentene, hvor de arbeider som coacher med en medstudent som klient foran klassen, og lærer veileder arbeidet underveis eller etterpå. Også her diskuteres arbeidet teoretisk og metodisk av lærer og klassen. Demonstrasjonen av coach arbeider fungerer som modeller for studentene, og de lærer hvordan gestaltmetoden anvendes i praksis. Studentene får også demonstrert hvordan teorien fungerer i praksis.

D. Veiledning – praksis og refleksjon over praksis

Veiledning på praksis i coaching gjøres i 2. studieår. Veiledningen foregår både i klassene når studentene har arbeidet som coach og klient med hverandre, og i egne veiledningsgrupper der studentene bringer inn saker fra sitt arbeidsliv eller saker med egne klienter. I klassene utføres veiledningen av lærer, veiledningen i veiledningsgruppene utføres av en av veilederne fra veiledningsstaben. Hensikten med veiledningen er at studentene skal få tilbakemelding på sin praksis, og få muligheten til bekreftelse eller korreksjon av arbeidet de viser, og se nye muligheter i arbeid med mennesker. Veiledningen er en viktig arbeidsform for å utvikle studentenes evne til å reflektere metodisk og etisk om sitt terapeutiske arbeid.

Det legges dessuten vekt på at studenten skal utvikle en vitenskapelig holdning når de reflekterer over og vurderer sitt terapeutiske arbeid.

E. Prosessarbeid

Prosessarbeid er en arbeidsform som er sentral i mange av studiets komponenter. Med prosessarbeid mener vi arbeid som stimulerer til bevissthet om egne holdninger, tanker og følelser hos studenter. Prosess som stimulerer til personlig utvikling og vekst. Dette arbeidet gjøres i klassen, med lærer som veileder. Lærer bruker reaksjoner, tanker og følelser som oppstår hos en eller flere studenter i klassen gjennom innlæringen av lærestoffet, til å tilrettelegge for læring som stimulerer til personlig vekst og utvikling hos den enkelte student. Situasjoner som oppstår i klassen, som for eksempel konflikter, uenigheter og manglende forståelse, kan være utgangspunkt for dette arbeidet. I tillegg til i klasesituasjonen, gjøres prosessarbeid i egenerapien og til en viss grad i kollokviegruppene og veiledningsgruppene.

F. Egen coaching, individuelt og i gruppe

En viktig del av studentenes læreprosess er egen coaching. Gjennom dette lærer de å bli oppmerksomme på hvordan de påvirker og blir påvirket av andre. Der kan de bearbeide og videreutvikle sider ved seg selv som kan stå i veien for å møte klienter med åpenhet og empati. De lærer gjennom egen erfaring hvordan det er å bli møtt med respekt, engasjement og tillit, noe som er grunnleggende for å skape en helende terapeutisk relasjon. Studentens coach(er) fungerer dessuten som rollemodell.

G. Selvstudier

Utgjøres av skriftlige arbeid og litteraturstudier.

8. Vurdering

Utdanningen i gestaltorientert coaching er delt opp i emner organisert i ett emne per studieår. Begge emnene er obligatoriske. Hvert emne har en avsluttende eksamen. Bestått eksamen gir 30 studiepoeng og er forkunnskapskravet for å starte på det neste i tillegg til tilfredsstillelse av objektive og subjektive krav. Ved avslutningen av det andre året blir det gitt vitnemål med 60 studiepoeng for hele studiet og Diploma Supplement

Studiet bygger på følgende evalueringsformer:

Objektive krav:

- Bestå skriftlige og muntlige eksamener.
- Deltakelse på undervisningssamling, veiledning og kollokvier. Fravær kan ikke overstige 20 %.
- Innlevere rapport etter hver samling innen 14 dager etter samling.
- Betalt studieavgift og avgift til studentsamskipnaden.
- Fravær registreres på eget skjema av lærer og veileder. For deltagelse i kollokviegrupper signerer medstudenter på eget skjema for å bekrefte/avkrefte tilstedeværelse.

Subjektive krav:

- Personlig og profesjonell utvikling i forhold til mål for det enkelte år.
- Egnethet for å arbeide profesjonelt med mennesker. Dette vurderes av lærere og veiledere som har hatt studenten i undervisning/veiledning i det enkelte skoleår, i forhold til subjektive kriterier. På et eget møte med både veiledere og lærere til stede før muntlig eksamen, blir hver student vurdert. Det legges vekt på observasjoner i klasse, veiledningsgrupper og skriftlige prosessrapporter, i tillegg til avsluttende skriftlig og muntlig eksamen. Denne vurderingen henger nøye sammen med vurderingen av studentens læringsprosess (se neste punkt).
- En vurdering av studentens læringsprosess gjennom hele året, bygget på observasjon av studenten i klassen, rapportskrivning, subjektive og objektive kriterier og eventuelt veiledning.

Tabell 2. Eksamener i fireårig gestaltterapiutdanning

Emnenavn	Eksamensform	Vurderingsuttrykk	Sp
Innføring i gestaltteori, metode og coaching med teori og praksis	Årsavsluttende eksamen: skriftlig (hjemmeeksamen) og muntlig, individuell	Bestått / ikke bestått	30
Gestaltteori og metode og faglig/vitenskapelig grunnlag for praksis som coach	Studieavsluttende eksamen, individuell skriftlig (hjemmeeksamen) Praktisk arbeid: coaching med ukjent klient	Bestått/ikke bestått (Tilsvarende karakter C)	30

Skikkethetsvurdering:

Høyskolen har løpende vurdering av studentene i forhold til skikkethet og følger Kunnskapsdepartementets krav til skikkethet for helsepersonell, som fremgår av departementets forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning (2006). Kravene står i høyskolens skolereglement. En student som utgjør en mulig fare for klient eller brukers liv, fysiske eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet, er ikke skikket til yrket.

Vurderingsformer og uttrykk er beskrevet under hvert emne.

9. Kvalitetssikring

Studiet følger høyskolens system for kvalitetssikring og skal bidra til å:

- sikre høy kvalitet på utdanningene
- skape et godt læringsmiljø og læringsutbytte for studentene
- sikre at studentene gjennomfører sine studier med gode resultater og innenfor normert tid

Høyskolen skal igjennom sine studietilbud sikre at den utdanner yrkesutøvere som har ferdigheter, kunnskaper og holdninger som er viktige for det samfunn og det yrket de skal gå inn i.

Kvalitetssikringssystemet skal:

- sikre en kontinuerlig forbedring av høyskolens utdanningstilbud
- sikre at studentene møter arbeidslivets behov for kompetent arbeidskraft
- sikre at krav og forventninger fra overordnet myndighet ivaretas

Det legges vekt på formelle og uformelle tilbakemeldinger fra studentene som en del av kvalitetssikringen av studieplanen, studieløpet, læringsmiljøet, samt videreutviklingen av studiet. Medvirkning og innflytelse fra studentene er et hovedprinsipp i gjennomføring av studiet. Denne kvalitetssikringen skjer dels ved uformelle diskusjoner mellom studenter og lærere og veiledere underveis, og ved studentenes evaluering av hvert studieår.

Studentene inviteres til en kontinuerlig vurdering av studieopplegget gjennom deltakelse i planlegging av læringsaktivitetene, og systematisk erfaringsutveksling med lærere og medstudenter. Vurderingene innarbeides i den kontinuerlige videreutviklingen av studiet.

Internasjonale krav til kvalitetssikring

NGI er godkjent som «Training Institute» av de europeiske fagforeningene innen gestalt og psykoterapi: European Association for Gestalt Therapy (EAGT) og European Association for Psychotherapy (EAP). Denne godkjenningen innebærer at Norsk Gestaltinstitutt Høyskole tilfredsstillende strenger faglige krav til kvalitet på utdanningstilbudet og organiseringen av utdanningsinstitusjonen, i henhold til deres bestemmelser.