

Norsk Gestaltinstitutt - Høyskole

Etiske retningslinjer for Norsk Gestaltinstitutt AS (NGI)

Versjon 1.0

Innholdsfortegnelse

1. Utdanningene ved Norsk Gestaltinstitutt Høyskole (NGI).....	2
2. Studentinntaket	2
3. Kvalitetssikring.....	2
A. Utdanningen og staben.....	2
B. Evaluering av studenter ved NGI	2
4. Forhold mellom lærer/veileder og student	2
5. Konflikter.....	2
A. Rollekonflikter	2
B. Andre interne konflikter	2
6. Forhold til andre gestaltinstitusjoner.....	2

1. Utdanningene ved Norsk Gestaltinstitutt Høyskole (NGI)

NGI er ansvarlig for å undervise i henhold til skoleplanen. Læreres/veilederes (stabens) personlige synspunkter vil bli fremstilt som sådanne.

Instituttet tilstreber å gi studentene realistisk informasjon om NGIs, gestaltterapeutenes og gestaltterapiens plass i samfunnet.

2. Studentinntaket

NGI vurderer søkerens kompetanse og egnethet og tilstreber å gi klare og fullstendige opplysninger vedrørende skoleplan, skolereglement og studiets omfang og særegenhet. Hvis en i inntakskomiteen er terapeut for eller bekjent av en søker, er vedkommende inhabil når det gjelder inntaket av denne søkeren.

3. Kvalitetssikring

A. Utdanningen og staben

NGI er ansvarlig for den faglige kvaliteten på utdanningen og sørger for å kvalitetssikre sin stab. Dette innebærer jevnlig faglige og metodisk oppdatering av staben gjennom for eksempel

- veiledning
- interne møter
- innhenting av ressurser utenfra
- deltakelse på nasjonale og internasjonale konferanser og workshops
- fortløpende evaluering av undervisningen og staben

NGI kvalitetssikrer også utdanningen gjennom

- kontakt og samarbeid med andre institutter, både for faglig utveksling og etiske problemstillinger
- medlemskap/verv i nasjonale og internasjonale psykoterapeutiske fora.

B. Evaluering av studenter ved NGI

NGI har årlig evaluering av sine studenter. De subjektive og objektive kriteriene for evalueringen er tilgjengelig for studentene og vil bli diskutert med dem i forkant av evalueringen. Evalueringen foregår i to stadier:

- Toneangivende forhåndsevaluering på stabsmøter der lærere/veiledere uttaler seg om den enkelte student. Lærere/veiledere som har studenter i terapi, uttaler seg i egenskap av å være lærer/veileder
- En endelig prosessevaluering på siste undervisningssamling, hvor studenten blir evaluert av lærer(e) og medstudenter i forhold til evalueringskriteriene.

4. Forhold mellom lærer/veileder og student

Det tilstrebes at forholdet mellom lærer/veileder og student er åpent og avklart. NGIs stab er oppmerksom på det spesielle i forholdet mellom lærer/veileder og student, for eksempel avhengighet og idealisering, og er ansvarlig for at forholdet ikke misbrukes.

NGI er spesielt oppmerksom på aspekter vedrørende forhold der lærer/veileder også er studentens terapeut. Terapeuten vil sørge for at disse aspektene blir tatt opp i terapitimene.

Lærere/veiledere ved NGI avstår fra å inngå private og profesjonelle relasjoner med instituttets studenter og utviser skjønn når det gjelder allerede eksisterende forhold.

NGI er ansvarlig for å holde regelmessige stabsmøter, der forhold mellom lærere/veiledere og studenter tas opp.

5. Konflikter

A. Rollekonflikter

Om en i styret/lærer/veileder/terapeut opplever konflikt mellom sine ulike funksjoner og ikke kan løse konflikten på egen hånd eller gjennom veiledning og stabsmøter, er han/hun ansvarlig for å hente ekstern støtte for å få belyst problemstillingen og eventuelt innhente råd.

B. Andre interne konflikter

NGI tilstreber å løse andre interne konflikter som beskrevet i 5A.

6. Forhold til andre gestaltinstitusjoner

NGI tilstreber at forholdet til andre gestaltinstitusjoner er åpent og avklart.